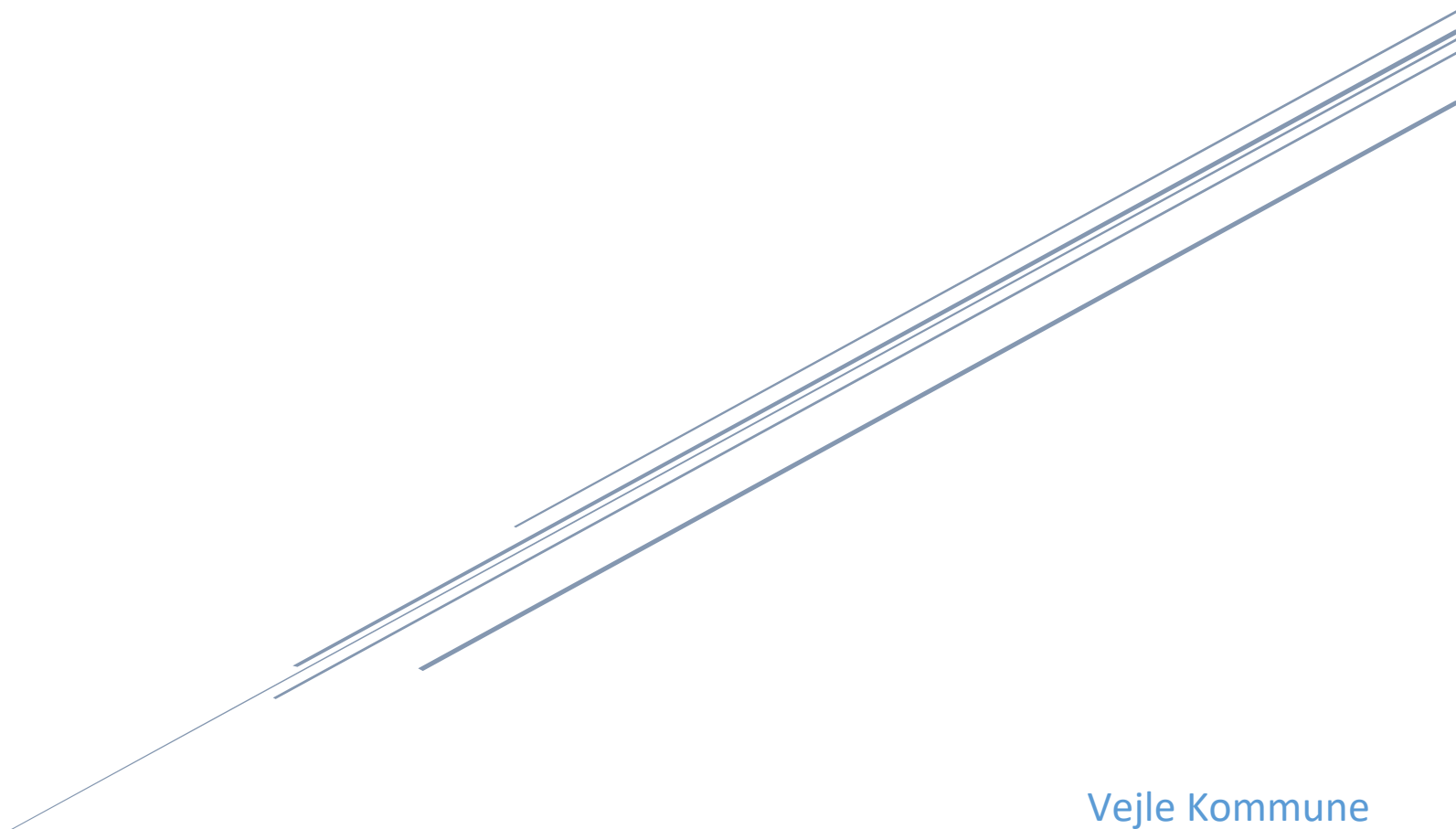


# DIGITALISERINGSSTRATEGI SPROGCENTER VEJLE



Vejle Kommune

## Indhold

Digitaliseringsstrategi Sprogcenter Vejle .....	2
E-learningmodeller .....	2
Digital myndiggørelse og Teknologiforståelse .....	3
Kursist .....	3
Borger .....	6
Forældre.....	6
Lektionsantal for hhv. undervisere og kursister.....	7
Formål .....	7
Underviser.....	7
Kursister .....	7
Eksempel .....	7
Brandøvelse .....	7
Nyttige links .....	7
Andre emner .....	7

## Digitaliseringsstrategi Sprogcenter Vejle

Digitaliseringsstrategien er blevet til som en kombination af B&U-indsatsen og erfaringerne fra nedlukningsperioden.

### E-learningmodeller

Navn	Indhold	Lektioner /uge/kursist	Kursistprofil (undervisningsbehov mundtlige og skriftlige færdigheder)
Dansk som fjernundervisning intro	WhatsApp, SMS, Facetime, Messenger		DU1, oplæring til Edulife
Asynkron e-learning på Edulife	Links til opgaver, diverse online-materialer, kursistafleveringer og feedback fra e-underviser via Edulife	3	Lavt/lille behov for undervisning i mundtlige færdigheder (=”skæv” profil)
Synkron e-learning på Edulife (Online)	Ovenstående + tilbud om synkron holdundervisning på Google Meet	4-1 <sup>1</sup>	”typisk” <sup>2</sup> behov for undervisning i mundtlige færdigheder, men tidsmæssigt udfordret pga. arbejde e.a.
Synkron e-learning på Edulife	Tilbud om synkron individuelle aftaler på Google Meet	4-1	Mindre behov for undervisning i mundtlige færdigheder
Blended learning	2/3 fremmødeundervisning og 1/3 synkron/asynkron e-learning med opgaver, afleveringer og feedback via Edulife	4-2 eller 8-4	”typisk” behov for undervisning

Der er enighed om, at alle tilstræber at bruge Edulife og Google Meet af hensyn til kursisternes digitale literacy. Alle platforme kan bruges, men helst som overgangs- og oplæringsplatforme indtil kursisterne er modne til Edulife og Google Meet. I forhold til opgaver tilstræbes brugen af interaktive materialer frem for indscannede analoge materialer. Undervisere i e-learning er generøse i forhold til at dele materialer. Der foregår en kontinuerlig sparring. I alle modeller kan Studiecentret indtænkes som supplement.

<sup>1</sup> 4 lektioner asynkron og ca. 1 lektion holdundervisning afhængig af holdets sammensætning

<sup>2</sup> Med ”typisk” behov tænkes på kursister med et helt almindeligt behov for undervisning i både de skriftlige og de mundtlige færdigheder som defineret i danskuddannelses-bekendtgørelsen.

## Digital myndiggørelse og Teknologiforståelse

Kursist

Kursist			
	Didaktik metode	Platform	Materiale
<b>DU</b>			
<b>11</b>	<p>1 til 1-undervisning eller undervisning i små grupper, når kursisterne kan profitere af det.</p> <p>Fremmødet ved 1 til 1-undervisning er tæt på 100%. Hvor det giver mening, vil vi bruge undervisning på Meet i mindre grupper for bl.a. at tilgodese det sociale aspekt. Hvis vi bruger Google Meet, er erfaringen med at bruge det samme link hele tiden god.</p>	<p>Vi prioriterer at bruge platforme, der er kendte af DU1-kursisterne, som fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Whatsapp</li> <li>- Facetime</li> <li>- Google meet</li> <li>- Messenger</li> <li>- SMS</li> </ul> <p>Disse medier er gode til at fastholde multimodale tekster: lyd, billede, tekst og video. Det er nemt at sende links til kursisten, som får direkte adgang til det, der er aktuelt.</p> <p>Hvor det giver mening, vil vi også arbejde med Google Meet og Drev.</p>	<p>Digitale og fysiske materialer kan bruges såvel i online- som i fremmødeundervisning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Alfa-Z"- alle moduler</li> <li>- <a href="http://www.dansk.nu">www.dansk.nu</a></li> <li>- vores - fællessprog</li> <li>- (Branchedansk/udtaleværksted).</li> <li>- Duet - alle moduler</li> <li>- Kompas</li> <li>- Læseværkstedet: de røde romaner</li> <li>- Kontakt: 1 og 2</li> <li>- YouTube</li> <li>- God til Dansk</li> <li>- Læs</li> <li>- Læs mere</li> <li>- Super G</li> <li>- Læsebasen</li> <li>- Selvproducerede materialer, fx tekster med kursistens personlige indhold, hvilket danner udgangspunkt for grammatisk arbejde.</li> <li>(Online lydfiler til næsten alle de nævnte titler.)</li> <li>- Bitsboard</li> <li>- Quizlet</li> </ul>
<b>12</b>			
<b>13</b>			
<b>14</b>			
<b>15</b>			
<b>16</b>			

<p><b>21</b></p> <p><b>22</b></p> <p><b>23</b></p> <p><b>24</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret synkront undervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Kursistoplæg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WhatsApp (M1)</li> <li>• Google Meet</li> <li>• Edulife</li> <li>•</li> </ul>	<p>Dansk.nu</p> <p>Fokus 1- 5 - indscannede sider - lydfiler - selvrettende opgaver</p> <p>Vi taler dansk 1-3 -indscannede sider - lydfiler (synope.dk)</p> <p>Kontakt 1- 3 - indscannede sider - lydfiler - selvrettende opgaver</p> <p>5 første/nye emner - indscannede sider - lydfiler - selvrettende opgaver (5 første emner)</p> <p>Læs</p> <p>Læs Verden</p> <p>Læseværkstedet</p> <p>Filmcentralen</p> <p>dr.dk (ligetil, danske programmer, film og serier)</p> <p>Danskherognu.dk (selvrettende).</p> <p>youtube (Sprogvideoer, musik med dansk tekst)</p>
<p><b>25</b></p> <p><b>26</b></p>	<p>- Blended learning (klasseundervisning + fjernundervisning).</p> <p>- Mundtligt kursistoplæg.</p> <p>- Selvrettende opgaver. → asynkront</p>	<p>-Edulife (Google drev).</p> <p>-Google meet.</p> <p>-Danskherognu.dk (selvrettende).</p> <p>- Basby (selvrettende).</p>	<p>-Skriftlige PD2 opgaver/Læseforståelsesopgaver via google drev. (se <a href="#">eksempel</a>)</p> <p>- "Bliv klar til PD2".</p> <p>- 5 emner/5 nye emner</p>
<p><b>31</b></p> <p><b>32</b></p> <p><b>33</b></p>	<p>- E-learning (fjernundervisning).</p> <p>- Synkron vs. asynkron undervisning?</p> <p>- Selvrettende opgaver.</p> <p>-</p>	<p>-Edulife (google drev).</p> <p>- Kursisterne skriver deres hjemmearbejde i Google Docs (uden for corona-tid</p> <p>- Google meet.</p> <p>- "Break-out rooms", hvor kursisterne er inddelt i mindre grupper på samme tid (inspireret af Stine,</p>	<p>- "På vej til dansk"</p> <p>- "Videre mod dansk" → indscannet → delvist interaktive opgaver. → se <a href="#">eksempel</a></p> <p>- "Dansk udtale for begyndere".</p> <p>- Puls 2 - selvrettende opgaver</p> <p>- "5 emner/5 nye emner".</p> <p>-Danskherognu.dk (selvrettende).</p> <p>- Basby (selvrettende).</p>

		DU2M4). - WhatsApp - udtale	- dansk.nu (udtaletræning) - dr.dk dr.dk (ligetil, danske programmer, film og serier) youtube (Sprogvideoer, musik med dansk tekst) Så kan du lære det Midtvejs til dansk
<b>34</b> <b>35</b>	- Asynkron E-learning *2(fjernundervisning). - Synkron undervisning i klassen 2*4 lektioner - Selvrettende opgaver.	-EduLife (Google drev) -forskellige website. Se materialer.	-Pæredansk + website -Danske Stemmer + website -Højt til loftet + website -basby.dk -lærdet.dk -fjernuv.dk delvist interaktive opgaver → <a href="#">se eksempel</a> -Diverse artikler og tv-udsendelser
<b>SP</b>			
<b>FVU</b>	E-learning, asynkront arbejde med skriftlige opgaver (FVU online)  Under corona: synkron og asynkron undervisning	EduLife, google drev, google meet  Ludus (til fravær)  Kan bruge NemID til fx at ændre koden til unilogin  Fsk. digitale platforme der kræver unilogin (se materialer)	FVU materialebanken i google drev Her ligger materialer opdelt efter trin og færdigheder.  kongevej.dk  lytogstav.dk  Lærebogssystemers onlineopgaver på alfabetadigitak.alinea.dk <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaffe/løgn/pjæk/chokolade</li> <li>• staveprofilen 1-5</li> </ul> undervis.dk prøvebanken.dk
<b>Start</b>	asynkron undervisning	whatsapp	FVU materialebanken

<b>TR1</b>	asynkron og synkron undervisning	google meet / drev	FVU materialebanken
<b>TR2</b>	asynkron og synkron undervisning	google meet / drev	FVU materialebanken
<b>TR3</b>	asynkron og synkron undervisning	google meet / drev	FVU materialebanken
<b>TR4</b>	asynkron og synkron undervisning	google meet / drev	FVU materialebanken

Borger

<b>Kursistgruppe</b>	<b>Emner/platforme</b>	<b>Indsatser og tegn på succes</b>
DU1		
DU2		
DU3		
FVU		
Andre?		

Forældre

<b>Kursistgruppe</b>	<b>Emner/platforme</b>	<b>Indsatser og tegn på succes</b>
DU1		
DU2		
DU3		
FVU		
Andre?		

## Lektionsantal for hhv. undervisere og kursister

### Formål

Da det vurderes, at 4 lektioners asynkron fjernundervisning kombineret med google meet i et omfang afhængigt af holdet er tilstrækkeligt til, at kursisten opnår den ønskede progression er modellen:

### Underviser

1 lektion asynkron/4 fremmødte kursister. Antal lektioner til synkrone konfrontationslektioner afhænger af holdets sammensætning.

### Kursister

4 lektioner asynkron og 1 lektion konfrontation/synkron

### Eksempel

20 kursister på dagbog – 17 fremmødte:  
lektion/gruppe – pt 3 lærerlektioner

4 asynkrone lektioner til kursisterne, men 5 lærerlektioner. 1 synkron

Brandøvelse

Alle har online to dage om året

Nyttige links

Andre emner

Vi mangler en online intro-pjece, som bruges af visitatorer og beskriver indsatsen overfor nye kursister.



Hjemmearbejde online – forskelligt fra asynkron på Edulife?

Vikardækning online – mere skrøbelig relation end ved fysisk fremmøde